



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Inspectoratul Școlar al Județului Bacău
Colegiul „N. V. Karpen” Bacău

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

Colegiul „N.V. Karpen” BACĂU		
INTRARE	Nr. 6280	
IEȘIRE		
Ziua 10	Luna IX	Anul 2021

AVIZAT IN

Sedinta Consiliului Profesorat din: 09 septembrie 2021

APROBAT IN

Sedinta Consiliului de Administratie din: 10 septembrie 2021

DIRECTOR,

Prof. Emanoil Remus Cazacu



Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și pe probleme, a șefilor de compartimente, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat

BACAU, SEPTEMBRIE 2021

Cuprins

CALITATEA ÎN EDUCAȚIE.....	4
ORGANIGRAMA UNITĂȚII	5
RESURSE UMANE.....	6
1.1. ELEVI ȘI PREȘCOLARI	6
1.2 DATE STATISTICE – mișcarea elevilor și rezultate la învățătură	7
SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT promoția 2020 – 2021.....	8
DATE STATISTICE UTILIZARE PLATFORMA ILIAS	9
AVANTAJELE TESTELOR ILIAS:	9
DIRECȚII DE ACȚIUNE:	10
1.3. ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE	11
II.2. STATISTICA PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	12
II.2.2. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ.....	15
RESURSE MATERIALE.....	16
ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DIDACTICE.....	17
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI/ COMISIEI ÎNVĂȚĂMÎNT PREȘCOLAR	17
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI / COMISIEI ÎNVĂȚĂTORILOR	18
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	19
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA ENGLEZĂ	20
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA FRANCEZĂ	20
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE ISTORIE	20
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI SOCIO-UMANE.....	21
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI / COMISIEI EDUCATIE FIZICA SI SPORT	21
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI / COMISIEI RELIGIE ȘI ARTE	21
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI de MATEMATICĂ	24
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE ȘTIINȚE	25
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI TEHNICE	26
RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI SERVICII.....	26

Coordonatori:

DIRECTOR – Prof. CAZACU EMANOIL REMUS

DIRECTOR ADJUNCT: - Prof. LĂCĂTUȘU SIMONA ELENA

DIRECTOR ADJUNCT: Prof. ȘOVA SIMONA ANDREEA

DIRECTOR ADJUNCT: Prof. CRAIU DIANA ANDREEA

La realizarea materialului au colaborat:

Prof. Tămi Adina

Prof. Gurlui Anca

Prof. Balint Simona

Prof. Măgirescu Cristina

Prof. Ilcoș Gheorghe

Prof. Bandraburu Floarea

Prof. Turcu Mihaela

Prof. Vatră Virgil

Prof. Săvuc Corina

Prof. Ismană-Ilisan Camelia

Prof. Radu Cristina

Prof. Vrînceanu Greta

Prof. Bereczki Ioana

Prof. Rotaru Anca

Prof. Ciubotaru Rodica

Prof. Dimitriu Daniela

Prof. Frigură Elena

Prof. Paraschiv Alina

Prof. Nechitoi Doina

Prof. Budală Mirela

Prof. Ciorcilă Camelia

Buhucianu Luminița, contabil șef

Filimon Alina, secretar șef

Isaic Radu, inginer de sistem

Tehnoredactare:

Secr. Șef. Ing. Filimon Alina Mihaela

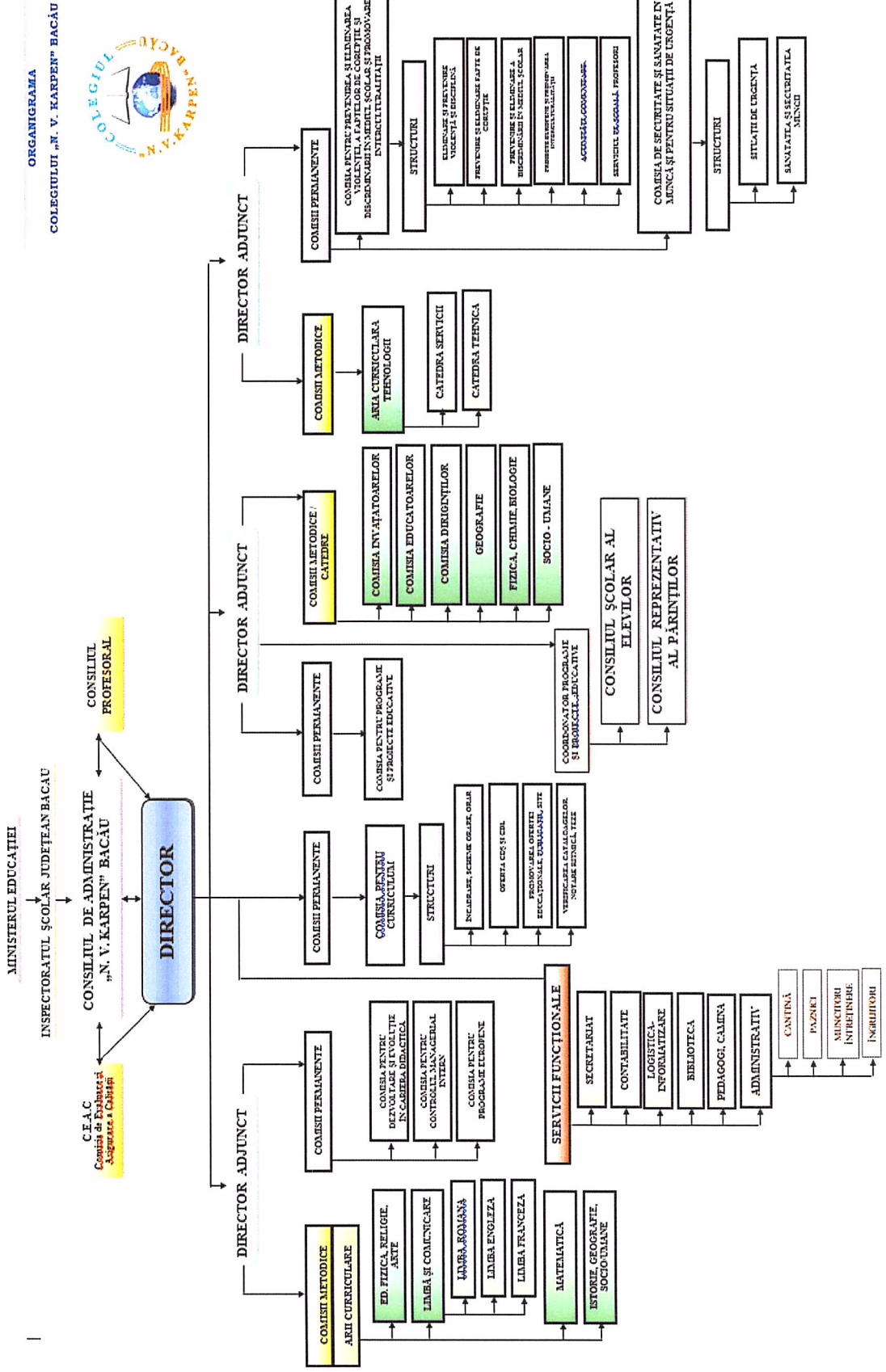
CALITATEA ÎN EDUCAȚIE

Analiza activității desfășurate în anul școlar 2020 – 2021 urmărește îndeplinirea indicatorilor propuși prin planul managerial.

Întregul personal didactic al colegiului nostru a avut drept obiectiv fundamental asigurarea calității în educație, care a vizat cu prioritate:

- Asigurarea resurselor materiale și umane
- Aplicarea testelor inițiale de stabilire a nivelului de pregătire / competență
- Întocmirea planificărilor anuale și semestriale
- Împletirea metodelor tradiționale cu cele moderne în abordarea demersului didactic
- Evaluarea prin metode tradiționale și alternative
- Asigurarea manualelor și a materialelor didactice auxiliare
- Întocmirea și respectarea graficelor de pregătire suplimentară
- Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare
- Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare, ca mijloc de dezvoltare și valorificare a potențialului copiilor
- Eficientizarea activităților la nivelul comisiilor metodice din școală.

ORGANIGRAMA UNITĂȚII



RESURSE UMANE

1.1. ELEVI ȘI PREȘCOLARI

STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE: **76 formațiuni de studiu distribuite astfel**

- **Nivel preșcolar – 9 grupe:**
 - Grădiniță cu program normal – 3 grupe
 - Grădiniță cu program prelungit – 6 grupe

- **Nivel primar – 5 clase:**
 - Clasa pregătitoare – 1 clasă
 - Clasa I – 1 clasă
 - Clasa II – 2 clase
 - Clasa III – 1 clasă

- **Nivel liceal de zi – 31 clase**
 - 7 clase a IX a
 - 8 clase a X a
 - 8 clase a XI a
 - 8 clase a XII a

- **Nivel liceal cu frecvență redusă – 15 clase**
 - 3 clase a IX a
 - 3 clase a X a
 - 3 clase a XI a
 - 3 clase a XII a
 - 3 clase a XIII a

- **Nivel profesional – 12 clase**
 - 5 clase a IX a
 - 3 clase a X a
 - 4 clase a XI a

- **Nivel postliceal – 4 clase**
 - 2 clase anul I
 - 2 clase anul II

1.2 DATE STATISTICE – mișcarea elevilor și rezultate la învățatură

...	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul ANULUI	Mișcarea elevilor			Exmatriculați pentru absente	Repetenți	Numar elevi promovați	Total promovați %
			Plecați în județ	Plecați în străinatate sau rețrași	Veniți din județ				
Preșcolar TOTAL	199	193		6			193	100	
Primar TOTAL	134	132	1	1			132	100	
Liceal ZI cls IX-XII/XIII	880	860	9	7	8	5	860	83.83	
Liceal frecvența redusă	518	447		1	2	11	447		
Profesional TOTAL	326	305	3	4	5	19	305	86.29	
Postliceal școli postliceale	64	64					64	100	
Postliceal școli de maiștri	53	53					53	100	
	2174	2054	13	19	15	58	2054	94%	

SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE LA EXAMENUL DE
BACALAUREAT promoția 2020 – 2021

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Nr. crt.	Clasa	Specializare	Nr. absolventi	Nr. elevi înscriși	Procent absolventi înscriși la bac	Nr. elevi reușiți Bac	Procent promovați bac
1	12A	Științe sociale	30	30	100%	28	93.33%
3	12B	Științe sociale	28	28	100%	28	100.00%
4	12C	Coafor Stilist	29	28	97%	25	89.29%
7	12D	Organizator Banqueting	30	27	90%	25	92.59%
5	12E	Tehnician în activități economice	29	29	100%	28	96.55%
8	12F	Tehnician operator tehnică de calcul	23	23	100%	22	95.65%
2	12G	Tehnician de telecomunicații	21	19	90%	15	78.95%
9	12H	Tehnician instalații de bord avion	24	24	100%	20	83.33%
		TOTAL LICEU ZI	214	208	97%	191	91.83%

FRECVENȚĂ REDUSĂ

			Nr. absolventi	Nr. elevi înscriși	Procent absolventi înscriși la bac	Nr. elevi reușiți Bac	Procent promovați bac
1	13AFR	Științe sociale	34	12	35%	6	50%
2	13BFR	Științe sociale	34	14	41%	8	57%
3	13CFR	Științe sociale	29	6	21%	5	83%
			97	32	33%	19	59%

	Nr. elevi promovați	Nr. elevi înscriși	Procent absolventi înscriși la bac din total elevi	Nr. elevi reușiți Bac	Procent promovați bac
TOTAL PROMOȚIE ZI+F.R.	311	240	77%	210	88%

DATE STATISTICE UTILIZARE PLATFORMA ILIAS

Catedra	Numar de teste aplicate
Limba si literatura romana	50
Limba franceza	0
Limba engleza	55
Istorie	0
Geografie	38
Socio Umane	38
Matematica	0
Fizica	15
Biologie	11
Chimie	20
Aria curriculara tehnologii	115

AVANTAJELE TESTELOR ILIAS:

- Sunt obiective și imparțiale;
- Sunt lipsite de eroare;
- Sunt valide;
- Sunt criteriu de performanță;
- Permit monitorizarea evoluției elevilor și a claselor în timp;
- Facilitează testarea repetată, fără ca întrebările să fie aceleași;
- Contribuie la creșterea performanțelor la examene.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

1. **Dezvoltarea bazei de date de întrebări** existente deja la fiecare disciplină de studiu, pe fiecare nivel de clasă, cu minimum 100 de întrebări la fiecare unitate de învățare.
2. Fiecare cadru didactic va susține, **MINIMUM**, câte **două teste ILIAS**, pe fiecare nivel de clasă (test 1 – S7, test 2 – S14).
3. Încărcarea materialelor de predare-învățare, conform planificării elaborate și programei în vigoare.
4. Crearea unei biblioteci virtuale.

1.3. ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE

Pentru asigurarea accesului egal la educație, creșterea calității educației și implicit prevenirea abandonului școlar la toate clasele, la nivelul școlii s-au derulat mai multe tipuri de activități:

a. Dezvoltarea unor programe naționale

- Programul bani de liceu, clasele IX-XII – 74 beneficiari
- Acordarea burselor profesionale, clasele IX-XI – 318 beneficiari
- Programul național – Fiecare copil în grădiniță, elevilor preșcolari - 3 copii
- Programul național de combatere a violenței în școală și familie
- Programul național de dezvoltare a Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară
- Derularea proiectului ROSE – 110 elevi

b. Alte măsuri care vizează asigurarea accesului egal la educație prin îmbunătățirea practicilor didactice și creșterea gradului de atractivitate a școlii:

- *Centrarea educației pe elev* (alegerea metodelor didactice, adaptarea conținuturilor potențialului de care dispune elevul, creșterea gradului de atractivitate a lecțiilor), urmărindu-se motivarea permanentă a elevului pentru învățare;
- *Consiliere psihopedagogică specializată* a elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- *Dezvoltarea activităților extrașcolare și extracurriculare* pentru completarea educației formale și a celei din familie.

Asigurarea compatibilității sistemului de învățământ românesc cu sistemul European de educație, o componentă definitivă a politicii de reformă a educației naționale în vederea creării unui sistem educațional coerent și modern, presupune un real efort, conjugat, al tuturor factorilor cu responsabilități în domeniul educației, cât și parteneriate cu alte instituții sau cu societatea civilă.

II.2. STATISTICA PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Cadre didactice

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post (<i>de ex: concurs titularizare, detașare, suplinire, transfer</i>) Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situație	Observații, dacă este cazul (<i>de ex: personal didactic cu studii în străinătate/echivalate/necchivalate în România</i>)
114	87	114	86	112		

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:				Număr personal didactic	
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
6	58	23	21	12	2

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	3-5ani	6-10 ani	11- 15ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
- în învățământ	12	5	11	27	12	21	10	16
- în unitate	4	1	2	1	2	4	1	1

Personalul didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Contabil sef	1	1	1	X		
Secretar Sef	1	1	1	X		
Administrator patrimoniu	2	2	2	X		
Contabil	2	2	2	X		
Secretar	2	2	2	X		
Inginer sistem	3	3	3	X		
Informatician	1	1	1	X		
Laborant	4	4	4	X		
Tehnician	2	2	2	X		
Pedagog	3	3	3	X		
Bibliotecar	1	1	1	X		

Personalul medical

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Ingrijitori	12	12	12	X		
Paznici	4	4	4		X	
Muncitori	8	8	8		X	
Bucatari	8	8	8		X	
Sofer	1	1	1		X	

II.2.2. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Perfecționarea s-a realizat în raport cu cerințele sistemului educațional și în funcție de nevoile de formare ale cadrelor didactice, cuprinzând activități de informare și formare.

Majoritatea profesorilor au participat la consfăturile tematice sau pe discipline organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Bacău și la cercurile pedagogice.

În colectivul colegiului nostru sunt:

- **Metodiști ISJ:** prof. Cazacu Remus, prof. Bereczki Ioana, prof. Bujor Gabriela, prof. Coșescu Adina, prof. Ciorcilă Camelia, prof. Lăcătușu Simona, prof. Balint Simona, prof. Berteza Daniela, prof. Măgirescu Cristina, prof. Ilcoș Gheorghe, prof. Vatră Virgil, prof. Turcu Mihaela, prof. Frigioiu Dănuț.
- **Membri în consiliul consultativ al disciplinei la ISJ:** prof. Cazacu Remus, prof. Bujor Gabriela, prof. Ilcoș Gheorghe, prof. Coșescu Adina, prof. Turcu Mihaela
- **Responsabili cerc pedagogic:** prof. Coșescu A, prof. Vrînceanu Greta, prof. Vatră Virgil
- **Membri în corpul național de experți în management:**
 1. prof. Cazacu Remus,
 2. prof. Lăcătușu Simona,
 3. prof. Șova Simona,
 4. prof. Bujor Gabriela,
 5. prof. Măgirescu Cristina,
 6. prof. gherghișan Mariana
 7. prof. Ilcoș Gheorghe,
 8. prof. Popa Virgil,
 9. prof. Coșescu Adina,
 10. prof. Ardeleanu Carmen,
 11. prof. Cioltan Carmen,
 12. prof. Frigioiu Dănuț,
 13. prof. Vrînceanu Greta

RESURSE MATERIALE

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	28	1470 mp
2.	Cabinete*	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	18	420 mp
3.	Laboratoare*	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	6	630 mp
4.	Ateliere*	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	2	225 mp
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	2	616,93 mp / 924 mp
6.	Spații de joacă *	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1	
TOTAL			57	4285,93

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1/1	60 mp / 60 mp
2.	Sală pentru servit masa*	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	3	542,76
3.	Dormitor *	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1	1073
4.	Bucătărie *	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1	236,38
6.	Spații sanitare	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	16	240
7.	Spații depozitare materiale didactice			
TOTAL			23	2212,14

D) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	2	47 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	2	36 mp
3.	Contabilitate *	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1	25 mp
4.	Casierie *	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1	25 mp
5.	Birou administrație*	Hotărâre a Consiliului Local Bacău nr 67 / 31.03.2015	1	25 mp

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DIDACTICE

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI/ COMISIEI ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<p>-reușita întâlnirilor online (sincron) rezultată din entuziasmul preșcolarilor care s-au prezentat la intalnirile sincron;</p> <p>-abordarea de noi strategii didactice specifice învățământului online;</p> <p>-formarea cadrelor didactice în direcția digitalizării procesului instructiv-educativ;</p> <p>- implicarea parintilor in activitatile instructiv-educative;</p> <p>- schimbarea atitudinii parintilor, si anume, ca meseria de educatoare presupune: rabdare, munca, efort, implicare, etc. si nu suntem doar niste „bone”;</p> <p>- responsabilizarea parintilor in a petrece mai mult timp cu copiii si a-i sustine;</p> <p>- familiarizarea părinților cu conținuturile specifice educației timpurii;</p> <p>- învățarea în alt mediu, în alte contexte, cu alte resurse;</p> <p>-familiarizarea părinților cu conținuturile specifice educației timpurii;</p>	<p>-lipsa organizării unor activități extracurriculare/neimplicarea preșcolarilor la activități extracurriculare;</p> <p>-imposibilitatea realizării evaluării obiective a preșcolarilor;</p> <p>-lipsa interacțiunii cu preșcolarii și a acestora între ei, ceea ce duce la lipsa socializării;</p> <p>-lipsa timpului (disponibilității) părinților de a participa la activitățile online sincron și asincron;</p> <p>-lipsa participării la cursuri de formare pentru activitățile online;</p> <p>-lipsa de interacțiune directă între copil-copil, copil-educatoare, educatoare-parinte;</p> <p>-nerespectarea unui program zilnic atat de important copilului prescolar;</p> <p>-absența resurselor în familie (temporale, materiale, umane);</p> <p>prezența într-un număr relativ mic a preșcolarilor în activitățile derulate sincron/ asincron;</p> <p>-imposibilitatea de a observa un progres sau regres a copilului raportat la el însuși;</p>	<p>-continuarea utilizării în activitatea didactică față-n față, a aplicațiilor și platformelor educaționale;</p> <p>-evaluarea onestă a tuturor conținuturilor parcurse în semestrul I pentru a putea <i>desfășura activități compensatorii</i>, astfel încât să asigurăm tuturor preșcolarilor competențele necesare unei bune adaptări la școlaritate;</p> <p>-revenirea în salile de clasa pentru realizarea unui invatamant de calitate;</p> <p>-o mai bună implicare în participarea la activități extracurriculare, prin participarea la diverse concursuri;</p> <p>-participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare pentru mediul online;</p> <p>-supravegherea în permanență a celor mici în timp ce folosesc instrumentele digitale;</p> <p>-limitarea timpului petrecut în mediul online;</p> <p>un copil mic nu trebuie lăsat în spațiul virtual fără supravegherea părinților;</p> <p>-dacă scopul nostru este să populăm spațiul virtual cu conținut de învățare, copilul mic se va obișnui să-și vadă gadgeturile ca pe instrumente de învățare;</p> <p>-stimularea parinților în vederea conectării copiilor în mediul online;</p>

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI / COMISIEI ÎNVĂȚĂTORILOR

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<p>-atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă;</p> <p>-școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare) pentru fiecare an de studiu;</p> <p>- activitățile instructiv – educative se desfășoară în săli de clasă dotate cu mobilier adecvat vârstei școlare mici, materiale didactice variate care corespund cerințelor actuale ;</p> <p>-relațiile interpersonale (învățători – elevi, învățători – părinți, învățători – învățători etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>- activitatea online s-a desfășurat în condiții foarte bune pe platforma educațională;</p>	<p>-importanța scăzută pe care o acordă unii părinți activității educative școlare și extrașcolare;</p> <p>- Problemele aparute din cauza conexiunii slabe la internet sau a dispozitivelor deținute de elevi;</p> <p>- dependența elevilor din ciclul primar de prezența părinților în învățarea online;</p>	<p>-cursuri pentru predarea online;</p> <p>-activități practice cu elevii pe platformă.</p>

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> • adaptabilitatea membrilor catedrei în vederea desfășurării procesului educativ exclusiv în mediul on-line începând cu 12 octombrie 2021; • elaborarea bazelor de teste pe platforma ILIAS pentru toate clasele și susținerea a 50 de teste sumative; • preocuparea permanentă pentru pregătirea tuturor elevilor, cu insistență asupra elevilor din clasa a XII-a prin susținerea de ore remediale în cadrul proiectului ROSE; • activități de tutorat prin micrograntul UNICEF pentru 45 de elevi de clasa a IX-a și a X-a; • preocuparea membrilor catedrei pentru realizarea unui proces educativ adaptat mediului on-line prin aplicațiile PADLET, MENTIMETER, WORD-WALL; • realizarea de resurse educaționale deschise (RED) postate pe ISJ Bacău. 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa de atenție în mediul on-line generată de asocierea mediului familial cu cel școlar; • evaluarea obiectivă rămâne un punct sensibil în contextul în care acasă elevul are posibilitatea să fie ajutat sau să folosească surse de documentare • strategii reduse aplicate de membrii catedrei în vederea menținerii interesului în mediul on-line 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundarea și sistematizarea materiei pentru examenul de bacalaureat în cadrul orelor din proiectul ROSE; • Tratarea diferențiată a elevilor (realizarea unor seturi de fișe de lucru la nivelul catedrei pentru eficientizarea muncii profesorilor); • Sprijinirea elevilor în vederea depășirii problemelor legate de înțelegerea și interpretarea textelor de specialitate (analfabetismul funcțional); • Stimularea interesului pentru lectură prin apropierea empatică de carte cu valorificarea laturii emoționale, a creativității, raportarea la valorile prezente în cartea citită; stabilirea unei zile din lună când timp de 15 minute citesc toți elevii colegiului (inclusiv clasele primare), indiferent de oră; • Pregătirea elevilor și implicarea acestora în concursuri și proiecte școlare. Diversificarea activităților școlare și extrașcolare. • Noțiuni simplificate, aplicate pe variante BAC. • Mult accent pe elevii cu dificultăți de învățare <ul style="list-style-type: none"> • Lecturi aplicate • Înființarea unui club de lectură și valorificarea mesajului cărților prin apropierea actului lecturii de viață • Antrenarea elevilor în proiecte și concursuri on-line

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA ENGLEZĂ

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> Entuziasmul membrilor catedrei Colaborare stransa intre mebrii catedrei 	<ul style="list-style-type: none"> Greu de realizat managementul clasei Imposibilitatea lucrului pe echipe/ grupe Dificil de realizat exercitiile de listening 	<ul style="list-style-type: none"> Intoarcerea la scoala Realizarea de activitati extra

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA FRANCEZĂ

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> S-au desfășurat toate orele de curs. S-au adaptat metodele pentru eficientizarea învățării on-line. S-a parcurs materia conform planificării. Au fost elaborate numeroase teste cu itemi diversificați pentru o evaluare obiectivă și eficientă. 	<ul style="list-style-type: none"> Imposibilitatea unor elevi de a participa la ore (lipsa tehnologiei) 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptarea metodelor la contextul actual. Desfășurarea orelor conform normelor în vigoare. Propunerea de materiale de lucru și de evaluare cât mai eficiente.

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE ISTORIE

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> preocuparea permanentă pentru pregătirea elevilor din clasele terminale: proiectul ROSE; activităților suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică; preocuparea membrilor catedrei pentru adaptarea la învățământul online promovarea exemplelor de bună practică. 	<ul style="list-style-type: none"> lipsa de interes a multor elevi pentru această materie de studiu; lipsa echipamentelor IT pentru elevi și pentru profesori; 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Tratarea diferențiată</u> a elevilor (realizarea unor seturi de fișe de lucru la nivelul catedrei pentru eficientizarea muncii profesorilor); Pregătirea elevilor și implicarea acestora în concursuri și proiecte școlare; Diversificarea activităților școlare și extrașcolare.

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI SOCIO-UMANE

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> • Eliminarea timpilor morți ocupați cu organizarea fizică a activităților; • Profesorii catedrei au învățat să folosească diferite resurse on-line. • Elevii au fost obligați să re-începe să studieze singuri. • Platforma ILIAS de evaluare a elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suprasolicitarea percepției vizuale. • Lipsa contactului și relaționării directe cu elevii cu consecința cunoașterii lor incomplete și evaluării lor eronate. • Lipsa tehnologiei și adaptabilitatea scăzută a unor elevi. • Probleme cu internetul/ conectarea • Neputința controlării exacte a ceea ce fac elevii în timpul orelor (de multe ori având camera închisă nu știm ce face elevul în spatele monitorului). • Neputința evaluării complete, neputința explicării anumitor părți de lecție, lipsa activităților ce implică colaborarea între elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diminuarea timpului petrecut în fața monitorului. • Monitorizarea periodică, fermă a prezenței elevilor la ore. • Regândirea și adaptarea conținuturilor la sistemul de predare on line. • Motivația și cultul educației. • Întâlniri cu grupuri mici de elevi în vederea realizării unor activități sau recuperarea materiei. • Promovarea educației.

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI / COMISIEI EDUCATIE FIZICA SI SPORT

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptare la contextul actual 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu putem controla dacă elevii lucrează efectiv la ore 	<ul style="list-style-type: none"> • Încurajarea elevilor de a practica sport, de a ieși în aer liber prin respectarea cerințelor actuale • Să începem fizic școala.

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI / COMISIEI RELIGIE ȘI ARTE

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> • Existența mijloacelor online la majoritatea elevilor. • Posibilitatea desfășurării orelor în cămin pentru 	<ul style="list-style-type: none"> • Participare redusă a elevilor la activități școlare și extrașcolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbinarea activităților online cu cele față în față; • Motivarea elevilor prin implicarea lor în cât mai multe activități atractive.

<p>elevii care nu dispun de semnal de internet sau de rețea de electricitate.</p> <ul style="list-style-type: none">•Diversificarea procesului didactic prin îmbogățirea cu materiale video.•Posibilitatea utilizării platformelor educaționale .		<ul style="list-style-type: none">•Interacțiunea umană reală.•Comunicare strânsă cu părinții.
--	--	--

Puncte tari	Puncte slabe	Direcții de acțiune
<p>1. adaptabilitate a profesorilor în vederea desfășurării procesului educativ exclusiv în mediul on-line;</p> <p>2. Utilizarea celor două platforme educaționale: ILIAS și G SUITE for EDUCATION</p>	<p>3. Carențe în proiectarea minuțioasă a orelor;</p> <p>4. Neutilizarea platformei ILIAS (limba franceză și istoria);</p> <p>5. Lipsa capacității de a capta interesul/ atenția elevilor și de a-i antrena la oră;</p> <p>6. Incapacitatea de a găsi o metodă de evaluare obiectivă a elevilor;</p> <p>7. Competențe digitale slabe, ale unor profesori;</p> <p>8. Existența problemelor în ceea ce privește:</p> <ul style="list-style-type: none"> - managementul emoțiilor, - managementul situațiilor de criză și - managementul timpului. 	<p>9. Fiecare catedră va susține câte două ore demonstrative, în mediul on-line, în perioada martie-mai, în intervalul 14-15;</p> <p>10. Efectuarea a minimum două interasistențe de către fiecare cadru didactic;</p> <p>11. Elaborarea / actualizare a planurilor de evaluare pentru semestrul al II-lea și standardele de promovare;</p> <p>12. Pregătirea simulărilor naționale;</p> <p>13. ILIAS.</p>

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI de MATEMATICĂ

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<p>- toți membrii catedrei sunt titulari în liceul nostru</p> <p>- publicații, culegeri, articole</p> <p>- participări la proiecte, activități - și cu elevii</p> <p>- desfășurare de ore de consultații cu elevii, pregătiri pentru bacalaureat</p> <p>- transparența din cadrul catedrei</p> <p>- folosirea unor metode moderne în predare (ex: ore în , existența suporturilor de curs/auxiliarelor/materialelor de învățare) și în evaluare (ex: portofolii, teste/evaluări online)</p> <p>- participarea la cursuri de perfecționare</p> <p>- evaluarea ritmică și unitară</p> <p>- realizarea și utilizarea de resurse educaționale deschise (RED)</p> <p>- bun climat de colaborare între profesori și elevi, precum și cu părinții acestora, dar și cu diriginții claselor</p>	<p>- nerealizarea sarcinilor la timp de către unii membri ai catedrei</p> <p>- slabe rezultate la simulările pentru bacalaureat la unele clase</p> <p>- nu se reuseste de fiecare data ca prezentarea continuturilor sa se faca într-o forma accesibila, in scopul stimulării motivației pentru studiul matematicii</p>	<p>- Adecvarea strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi și a fiecărui elev (în continuare)</p> <p>- Urmărirea atentă a evoluției fiecărui copil, evaluarea periodică</p> <p>- Evaluarea periodică a dosarelor/portofoliilor pentru bacalaureat</p> <p>- Să pregătim elevii (de la orice nivel de studiu) pentru examenul de bacalaureat încă din prima oră de curs, transmițându-le un mesaj de seriozitate și exigență, la fel ca în anii trecut</p> <p>- Să continuăm evaluarea unitară, să măsurăm cu aceeași unitate de măsură</p> <p>- Să continuăm să avem o evaluare/notare ritmică, pentru a fi într-adevăr formativă</p> <p>- Să căutăm noi strategii în vederea menținerii interesului pentru lucru la matematică (indiferent că au fost suspendate olimpiadele și concursurile)</p> <p>- Să pregătim elevii de la științe sociale astfel încât aparatul matematic să le faciliteze o mai bună înțelegere a materiilor de specialitate și să asigure creerea de conexiuni cu viitoare direcții de studiu/facultăți</p> <p>- Să pregătim elevii de la școala profesională astfel încât să se descurce cu aparatul matematic necesar cursurilor de instruire practică</p> <p>- Utilizarea metodelor moderne</p> <p>- Alternarea formelor de activitate</p> <p>- Pregătirea elevilor participanți la olimpiadă/concursuri, simpozioane care se vor ivi</p> <p>- Participarea în continuare a profesorilor la cursuri de perfecționare</p> <p>- Găsirea unor forme atractive de motivare a profesorilor din catedră.</p> <p>- Consultații la clasele unde sunt problemele cele mai mari cu lucrul în online</p> <p>- Consultații în vederea simulărilor (date de minister în sem.2) la clasele a XII-a și a bacalaureatului</p> <p>- Să găsim o metodă de lucru cu elevii cât mai eficientă pentru rezultatele</p>

dorite (tratarea diferențiată)
- Implicarea elevilor în propria pregătire (forme de organizare: pe grupe mici, co-interesarea etc.)

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE ȘTIINȚE

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<p>-Avem resurse umane competente, corectori la olimpiade și la examenul de Bacalaureat</p> <p>-Utilizarea surselor alternative de învățare: predarea prin proiecte, referate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea scrisă, in on line, nu este obiectivă. - O parte dintre elevi nu își fac temele și sunt nepăsători atunci când iau note mici. - Elevii de clasa a IX-a veniți cu medii mari și cu o pregătire insuficientă, care nu reflectă mediile de pe foile matricole. - Profesorii au constatat o lipsă de interes în pregătire, a unor elevi; - Absențe la orele on line din diverse motive; 	<p>-Sustinerea inspectiilor pentru gradele didactice.</p> <p>-Analiza situației școlare finale pentru clasele a XII-a – inscrierea la examenul de bacalaureat sem.2) la clasele a XI-a și a XII-a și a bacalaureatului</p> <p>- Să găsim o metodă de lucru cu elevii cât mai eficientă pentru rezultatele dorite (tratarea diferențiată)</p> <p>- Implicarea elevilor în propria pregătire (forme de organizare: pe grupe mici, co-interesarea etc)</p> <p>Simulări Naționale date la clasele terminale în orele din programul ROSE cu subiecte de la MEC.</p>

PUNCTE TARI:

- Digitalizare prin platforme online
- Adaptarea elevilor la mediul online în context formal
- Ore ROSE

PUNCTE SLABE:

- Absențe (nejustificate) de la ore
- Neadaptarea suficientă a conținuturilor la nivelul clasei/ al elevului (tratarea diferențiată)
- Nu s-a utilizat platforma ILIAS (matematică)
- Inexistența activităților extracurriculare
- Scăderea obiectivității în notare

DIRECȚII – CULTURĂ GENERALĂ:

1. MINIMUM 87% PROMOVABILITATE BAC DIN MINIMUM 80% PROMOVAȚI ÎN IUNIE (LICEU TEHNOLOGIC); 100% PROMOVABILITATE BAC DIN MINIMUM 100% ÎN IUNIE (LICEU TEORETIC)
2. Creșterea și menținerea exigenței
3. Organizarea simulărilor de bacalaureat
4. Standardizarea și obiectivarea evaluării și prin intermediul platformelor (ILIAS)
5. Perfecționare online
6. Intensificarea asistențelor/ interasistențelor – minimum 2/ cadru didactic, respectiv susținerea a minimum 2 activități demonstrative/ catedră
7. Continuarea procesului de digitalizare prin utilizarea platformelor chiar și în scenariu verde

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI TEHNICE

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea desfășurării orelor în cămin pentru elevii care nu dispun de semnal la internet sau de rețea de electricitate. - Diversificarea procesului didactic prin îmbogățirea cu materiale video. - Posibilitatea utilizării platformelor educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> - Nu toti elevii au cele mai bune conditii pentru desfasurarea orelor online. - Participare redusă a elevilor la activități școlare și extrașcolare 	<ul style="list-style-type: none"> - Îmbinarea activităților on-line cu cele față în față; - Motivarea elevilor prin implicarea lor în cât mai multe activități atractive. - Dezvoltarea continua a abilitatilor de lucru online, atat la profesori cat si la elevi. - Interacțiunea umană reală. - Comunicare strânsă cu elevii si părinții.

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI SERVICII

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:	DIRECȚII DE ACȚIUNE
<ul style="list-style-type: none"> - Tehnologia aduce un plus, elevii au primit tablete, se pot desfășura mai multe activități interactive cu ajutorul tehnologiei. - Preocuparea unui număr mare de cadre didactice pentru perfecționarea în specialitate, metodică, psihopedagogică; - Interesul cadrelor didactice pentru implicarea elevilor în proiecte educaționale și parteneriate; - Aprecierea pozitivă a elevilor, la adresa cadrelor didactice, care folosesc metode activ-participative de predare-învățare, care știu să-i valorizeze și care fac publice progresele înregistrate de către aceștia (prin evaluare pozitivă, prin încurajare, prin sprijin acordat, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa efectuării stagiilor de pregătire practică la agenții economici - Insuficienta particularizare a metodelor de predare - învățare la stilurile și nevoile speciale ale elevilor; - Insuficienta utilizare a metodelor de evaluare alternativă de către anumite cadre didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> - centrarea procesului instructiv-educativ-evaluativ pe elev, sprijinirea progresului școlar prin furnizarea feed-back-ului. - dirijarea autoinstruirii, prin forme alternative de evaluare, prin încurajarea autoevaluării capabile să motiveze actul învățării. - abordarea orelor de laborator și instruire practică prin prisma dezvoltării la elevi a abilităților practice și nu a competențelor teoretice. - valorificarea experiențelor pozitive și diseminarea exemplelor de bune practici în cadrul activităților comisiei metodice, a catedrei

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • experiența dobândită pe parcursul anului școlar 2019-2020 când o parte din activitate s-a desfășurat tot în mediul online • existența la nivelul unității a două platforme destinate învățării online; • participarea membrilor ariei curriculare la diverse cursuri de formare privind utilizarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezistența la schimbare a unor cadre didactice; • Lipsa de adaptabilitate a unor cadre didactice la contexte de predare audio-video; • Desfășurarea online a orelor de laborator și instruire practică a generat dificultăți în dobândirea competențelor de către elevi, specifice calificărilor; • Exagerarea componenței teoretice în detrimentul celei practice; • Lipsa posibilității desfășurării unor activitati de tip <i>learning by doing</i>; • Dificultăți în evaluarea competențelor practice;

<p>platformelor educaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sesiuni de formare internă cu privire la utilizarea platformei Ilias; • <i>background</i> tehnic bun din partea colegilor de la SLInfo; • reorganizarea demersului educațional prin adaptarea stilului de predare-învățare-evaluare la condițiile actuale; • rezultate bune în contexte evaluative externe: verificarea activității didactice online la nivelul unității de învățământ de către inspectorul de specialitate (9 asistențe). 	
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea unor programe ce au avut ca scop susținerea elevilor proveniți din medii defavorizate (distribuirea în regim comodat a tabletelor oferite de Asociația Karpen și a celor primite prin programul Național „Școala de Acasă”). • Susținerea cadrelor didactice cu resurse tehnologice optime pentru desfășurarea activității • În contextul revenirii la învățământul clasic, resursele educaționale online și competențele privind învățarea asistată de calculator, dobândite de către profesori în perioada de predare online, pot constitui premisele unei creșteri a calității educației. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schimbările legislative dese au creat lipsă de predictibilitate în ceea ce privește activitatea de predare-învățare (alternarea scenariilor). • Lipsa accesului la baza materială și resursele școlii pentru perioada în care elevii au desfășurat exclusiv activitate online. • Dificultăți în realizarea stagiilor de instruire practică datorate normativelor în vigoare și lipsei de deschidere a operatorilor economici. • Normativele care restricționează accesul elevilor la unele resurse educaționale importante: mijloace și echipamente folosite la orele de laborator și instruire practică.

